

OLIMPÍADA

para Professores de
Língua Portuguesa

8ª edição - 2026



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

ARTIGO DE OPINIÃO





AULA 1 - PRODUÇÃO INICIAL

Duração	45 minutos
Local	Sala de aula
Objetivo	Produzir Evidência Pedagógica 1
Habilidade(s)	(EF89LP10) Planejar artigos de opinião, tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha do tema ou questão a ser discutido(a), da relevância para a turma, escola ou comunidade, do levantamento de dados e informações sobre a questão, de argumentos relacionados a diferentes posicionamentos em jogo, da definição – o que pode envolver consultas a fontes diversas, entrevistas com especialistas, análise de textos, organização esquemática das informações e argumentos – dos (tipos de) argumentos e estratégias que pretende utilizar para convencer os leitores. (EF08LP03) Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, a defesa de um ponto de vista, utilizando argumentos e contra-argumentos e articuladores de coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação, ênfase. (EF09LP03) Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, assumindo posição diante de tema polêmico, argumentando de acordo com a estrutura própria desse tipo de texto e utilizando diferentes tipos de argumentos – de autoridade, comprovação, exemplificação, princípio etc.
Atividades	1. Por ser o artigo de opinião um gênero com o qual os(as) estudantes já possam ter alguma familiaridade, no início da aula, será feita uma sondagem sobre o conhecimento deles(as) sobre o gênero, relembrando-os(as) de alguns aspectos do artigo de opinião sem se aprofundar neles. 2. Em seguida, explica-se aos(as) estudantes que o primeiro passo para o estudo do gênero artigo de opinião é uma produção inicial com o tema "O lugar onde vivo". 3. Feita a discussão inicial e a explicação da necessidade de uma produção inicial, dá-se aos(as) estudantes o tempo para a escrita dos artigos de opinião. 4. Recolhidas as produções feitas pelos(as) estudantes, o(a) professor(a) faz a leitura e escolhe aquele texto que será a Evidência Pedagógica 1; o texto que melhor evidencie aspectos ainda não contemplados na escrita do artigo de opinião e que precisam ser trabalhados com os(as) estudantes ao longo das aulas de produção textual.



AULA 2 – RECONHECENDO AS CARACTERÍSTICAS DO ARTIGO DE OPINIÃO.

Duração	45 minutos
Local	Sala de aula
Objetivo	Reconhecer as principais características do Artigo de opinião
Habilidade(s)	(EF89LP03) Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos. (EF89LP04) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada. (EF89LP06) Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido.
Atividades	1. Entregar um artigo de opinião para os(as) estudantes. Pedir inicialmente a leitura silenciosa e em seguida a leitura coletiva em voz alta. 2. Fazer uma rodada de perguntas para os(as) estudantes sobre o texto acerca do que trata o texto, qual a problemática abordada, quais os argumentos apresentados, e quais outras características eles notaram do texto. 3. A partir das respostas, apresentar brevemente, sem detalhamento, algumas características gerais dos artigos de opinião utilizando o texto lido como exemplo (onde circula; para que serve; quem escreve; para quem se escreve; quando se escreve; qual a linguagem a ser utilizada etc.).



AULA 3 – ANALISAR ARTIGOS DE OPINIÃO

Duração	45 minutos
Local	Sala de aula
Objetivo	Identificar aspectos característicos do gênero artigo de opinião
Habilidade(s)	(EF89LP03) Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos. (EF89LP04) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada. (EF89LP06) Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido.
Atividades	1. Apresentar aos(às) estudantes dois artigos de opinião que abordem uma mesma problemática, porém que sejam de autores diferentes, preferivelmente que tenham opiniões contrárias. 2. Pedir aos(às) estudantes que identifiquem as semelhanças e diferenças entre os dois textos. 3. Discutir os aspectos do artigo de opinião: tratamento do tema; composição (organização das informações). 4. Devolver aos(às) estudantes sua produção inicial e pedir para que eles identifiquem em seus textos as características discutidas em aula. 5. Pedir para os(as) estudantes escreverem em seus cadernos duas informações: aqueles elementos que estão adequados ao artigo de opinião e aqueles que não estão.



AULA 4 – DEBATE EM SALA DE AULA

Duração	45 minutos
Local	Sala de aula
Objetivo	Aprimorar as capacidades de argumentação por meio de um debate em sala de aula
Habilidade(s)	(EF89LP12) Planejar coletivamente a realização de um debate sobre tema previamente definido, de interesse coletivo, com regras acordadas e planejar, em grupo, participação em debate a partir do levantamento de informações e argumentos que possam sustentar o posicionamento a ser defendido (o que pode envolver entrevistas com especialistas, consultas a fontes diversas, o registro das informações e dados obtidos etc.), tendo em vista as condições de produção do debate – perfil dos ouvintes e demais participantes, objetivos do debate, motivações para sua realização, argumentos e estratégias de convencimento mais eficazes etc. e participar de debates regrados, na condição de membro de uma equipe de debatedor, apresentador/mediador, espectador (com ou sem direito a perguntas), e/ou de juiz/avaliador, como forma de compreender o funcionamento do debate, e poder participar de forma convincente, ética, respeitosa e crítica e desenvolver uma atitude de respeito e diálogo para com as ideias divergentes. (EF89LP15) Utilizar, nos debates, operadores argumentativos que marcam a defesa de ideia e de diálogo com a tese do outro: concordo, discordo, concordo parcialmente, do meu ponto de vista, na perspectiva aqui assumida etc.
Atividades	1. Dividir a turma em dois grupos a fim de organizar um debate entre eles. 2. Escolher um tema para o debate, preferencialmente um tema faça parte da realidade dos(as) estudantes, como "O uso de celulares deve ser proibido dentro da escola?". 3. Definir qual grupo será a favor e qual será contra a proposição em questão e estipular um tempo para que cada grupo argumente e defenda seu ponto de vista. 4. Após o fim do debate, discutir os aspectos do artigo de opinião: vozes do texto; aspectos linguísticos (uso da 1ª pessoa do discurso, uso de elementos coesivos etc)



AULA 5 – PRODUÇÃO FINAL DO ARTIGO DE OPINIÃO

Duração	45 minutos
Local	Sala de aula
Objetivo	Produção da Evidência Pedagógica 2
Habilidade(s)	(EF89LP10) Planejar artigos de opinião, tendo em vista as condições de produção do texto – objetivo, leitores/espectadores, veículos e mídia de circulação etc. –, a partir da escolha do tema ou questão a ser discutido(a), da relevância para a turma, escola ou comunidade, do levantamento de dados e informações sobre a questão, de argumentos relacionados a diferentes posicionamentos em jogo, da definição – o que pode envolver consultas a fontes diversas, entrevistas com especialistas, análise de textos, organização esquemática das informações e argumentos – dos (tipos de) argumentos e estratégias que pretende utilizar para convencer os leitores. (EF08LP03) Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, a defesa de um ponto de vista, utilizando argumentos e contra-argumentos e articuladores de coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação, ênfase. (EF09LP03) Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, assumindo posição diante de tema polêmico, argumentando de acordo com a estrutura própria desse tipo de texto e utilizando diferentes tipos de argumentos – de autoridade, comprovação, exemplificação, princípio etc.
Atividades	1. Com base nas discussões sobre as características do gênero artigo de opinião, pedir a reescrita da produção inicial com o mesmo tema "O lugar onde vivo". 2. Recolhidas as produções feitas pelos(as) estudantes, o(a) professor(a) faz a leitura e seleciona o texto do(a) mesmo(a) estudante que teve sua produção textual selecionada na aula 1 para servir como a Evidência Pedagógica 2.



OLIMPÍADA

para Professores de
Língua Portuguesa

8ª edição - 2026